

København, den 27. september 2024

Kære Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye

Danmark deltog aktivt i FN's netop afsluttede Fremtidstopmøde, Summit of the Future, hvor verdens ledere diskuterede: "Hvordan imødekommer vi bedre nutidens behov, samtidig med at vi forbereder os på fremtidens udfordringer?". Da statsminister Mette Frederiksen udtrykte Danmarks støtte til Fremtidspagten, lagde hun vægt på, at de beslutninger, vi træffer i dag, vil definere fremtiden for kommende generationer – og hun understregede behovet for at accelerere indsatsen for bæredygtighed, klima og uddannelse. Danmark har altså lovet ansvar og reform, og beslutningerne fra Fremtidstopmødet vil derfor få betydning for alle ministerier, også Børne- og undervisningsministeriet.

Verdensmålenes delmål 4.7 siger "*Inden 2030 skal alle elever have tilegnet sig den viden og de færdigheder, som er nødvendig for at fremme bæredygtig udvikling*". Indikatoren for dette mål er "*Graden af integration af uddannelse i globalt medborgerskab og uddannelse for bæredygtig udvikling...: i (a) nationale uddannelsespolitikker, (b) læreplaner, (c) læreruddannelse og (d) elevbedømmelse.*" Ved at inkludere bæredygtighed i folkeskolens formålsparagraf, kan Danmark vise sit engagement i at opfylde Verdensmålene.

Efter vedtagelsen af Verdensmålene for Bæredygtig Udvikling i 2015, har Danmark hvert fjerde år, i 2017 og 2021, fremlagt statusrapport – en Voluntary National Review – til FN's High Level Panel. I forbindelse med Danmarks næste forventede afrapportering i 2025, ser vi frem til dit og dit ministeriums bidrag.

Inkluderingen af bæredygtighed i folkeskolens formålsparagraf er afgørende for at forberede kommende generationer på de udfordringer, vores planet står overfor. Eleverne er nødt til at have en dyb forståelse for miljømæssige, sociale og økonomiske aspekter af bæredygtighed for at ruste dem til aktivt at bidrage til en bæredygtig fremtid. Danmark kan ikke undsige sig dette ansvar.

Bæredygtighed er ikke blot et modeord eller noget, der kun beskriver den grønne dimension. Definitionen af bæredygtighed er fra Brundtlandrapporten i 1987. "En bæredygtig udvikling er en udvikling, som opfylder de nuværende behov, uden at bringe fremtidige generationers muligheder for at opfylde deres behov i fare". Dette holistisk bæredygtighedsbegreb omfatter miljømæssige, sociale og økonomiske dimensioner, som alle er lige vigtige og indbyrdes afhængige – og nu med Fremtidspagten er 'perspektivet om fremtidige generationer' knæsat, som en integreret del af bæredygtighed. Bæredygtighed er dermed det helt overordnede begreb for fremtidens skole.

Vi ved, at regeringen har gode og vigtige initiativer i gang, som f.eks.: udspillet 'Forberedt på fremtiden II', integration af bæredygtighed i praktiske og kreative fag, investeringer i fagløgaler og støtte til UBU-netværket, der har lavet den nationale handleplan 'På vej mod uddannelser for bæredygtig udvikling' m.m. Men hvis Danmark skal opfylde indikatoren for mål 4.7 om bæredygtighed i nationale politikker, skal bæredygtighed ind

i folkeskolens formålsparagraf. Vi ved, at formålsparagraffen ikke ændres fra den ene dag til den anden, og at mange interessenter er involveret i processen. Men vi ved også, at vi alle kæmper for det samme mål – en bæredygtig skole med god trivsel for alt og alle.

Folkeskolens formålsparagraf har gennemgået flere revisioner for at afspejle samfundets skiftende værdier og behov. Det er nu på tide, at 2024 og frem afspejler vores nuværende samfund:

- 1937 og 1958: Revision med fokus på børns anlæg og evner, karakterstyrke og nyttige kundskaber, samt kristendomsundervisning i overensstemmelse med Folkekirkens lære.
- 1975: Revision med skift væk fra religiøst fokus til at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling, oplevelse og selvvirksomhed, lyst til at lære, og medleven og medbestemmelse i et demokratisk samfund.
- 1993: Revision med tilføjelser om rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, tillid til egne muligheder, forståelse for andre kulturer og menneskets samspil med naturen.
- 2006: Revision med fokus på forberedelse til fremtiden og global orientering, med forståelse for andre lande og menneskets samspil med naturen som en del af den enkelte elevs alsidige udvikling.
- 2024 og frem? At integrere bæredygtighed i folkeskolens formålsparagraf er et vigtigt skridt mod at uddanne fremtidige generationer, der er bevidste om deres ansvar over for planeten og samfundet. Det vil ikke kun støtte elevernes forståelse for de igangværende samfundsændringer, men også forberede dem på at blive aktive deltagere i en bæredygtig fremtid.

FN-forbundet håber, at regeringen og ministeren bakker op om Fremtidspagten og om en af de vigtigste implementeringer af FN's Verdensmål i national politik – nemlig integration af bæredygtighed i folkeskolens formålsparagraf.

Med venlig hilsen

Jens Wandel
Forperson, FN-forbundet

